



Αθήνα, 7/4/2023

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θέμα : Σχετικά με την εκτέλεση και τα αποτελέσματα του διαγωνισμού για την προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για την εκπαίδευση

Στις 27/05/2022 το Υπουργείο Παιδείας, Ειδική Υπηρεσία, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ, εξέδωσε τη [Διακήρυξη Αριθμός 5/2022](#) για Ανοικτό Διεθνή Ηλεκτρονικό Διαγωνισμό διαιρούμενο σε τμήματα (lots) με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής για την «Προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για την εκπαίδευση» που εντάσσεται ως Έργο με τίτλο «Sub.5-Προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για την εκπαίδευση» (κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5161711) στο Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας. Το έργο προβλέπει προϋπολογισμό 24.291.975,00€ προ ΦΠΑ (30.122.049,00€ με ΦΠΑ 24%) και το κριτήριο ανάθεσης ήταν η πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής. Η διάρκεια εκτέλεσης του έργου προβλέπεται 21 μήνες από την υπογραφή της σύμβασης. Η προμήθεια αφορά σε σχολικές μονάδες όλης της επικράτειας (οριζόντια παρέμβαση). Η ενδεικτική κατανομή σε βαθμίδες εκπαίδευσης έχει ως ακολούθως:

- Σετ ρομποτικής νηπιαγωγείου: 30.407 σε σύνολο 5.009 σχολικών μονάδων
- Σετ ρομποτικής 1 δημοτικού (Α-Δ δημοτικού): 30.279 σε σύνολο 4.370 σχολικών μονάδων
- Σετ ρομποτικής 2α δημοτικού (Ε-ΣΤ δημοτικού): 28.932 σε σύνολο 4.357 σχολικών μονάδων
- Σετ ρομποτικής 2β δημοτικού (Ε-ΣΤ δημοτικού): 28.932 σε σύνολο 4.357 σχολικών μονάδων
- Σετ ρομποτικής 3α γυμνασίου: 21.093 σε σύνολο 1.903 σχολικών μονάδων
- Σετ ρομποτικής 3β γυμνασίου: 21.093 σε σύνολο 1.903 σχολικών μονάδων
- Σετ ρομποτικής 3γ γυμνασίου: 16.376 σε σύνολο 1.903 σχολικών μονάδων

Για τον προς προμήθεια εξοπλισμό, απαιτείται τριετής εγγύηση καλής λειτουργίας, που στα μάτια του μη ειδικού μπορεί να φαίνεται σχετικά σύντομη!

Αρχικώς, παρατηρούμε ότι ο διαγωνισμός προμηθεύει 177.000 σετ ρομποτικής σε σχολεία σε όλη την Ελλάδα, μοιρασμένη σε τρεις παρτίδες, η καθεμία των οποίων απευθύνεται σε άλλο σύνολο σχολείων. Ενδιαφέρον είναι ότι οι παρτίδες είναι τρεις

και ότι ο διαγωνισμός ορίζει ότι κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να συμμετάσχει σε ένα μόνο μέρος του διαγωνισμού. Παραδόξως, τα τρία αυτά διαγωνιστικά τμήματα είναι όσοι τελικά και οι υποψήφιοι μνηστήρες, οι οποίοι συμπτωματικά προέρχονται, επίσης, από τον ίδιο χώρο, αυτόν του καρτέλ της τηλεφωνίας!

Στα έγγραφα του διαγωνισμού βλέπουμε ότι για την 1^η παρτίδα προσφορά κατέθεσε η Wind, για τη 2^η η Cosmote και η Dixons (η οποία αποκλείστηκε) και για την 3^η η Vodafone. Ο τρόπος με τον οποίο κατατέθηκαν οι προσφορές αφήνει μόνο μία πιθανότητα, οι εταιρείες να είχαν προσυμφωνήσει και κατά κάποιο τρόπο μοιραστεί την πίτα του διαγωνισμού μεταξύ τους. Προφανώς κάτι τέτοιο εγείρει ζητήματα και ως προς το διαμεσολαβητικό ρόλο του ίδιου του Υπουργείου Παιδείας, ειδικότερα μετά την παρατήρηση ότι οι εταιρείες που κατέθεσαν προσφορές είχαν μία ελάχιστη έκπτωση σε σχέση με την αρχική τιμή που προβλέπει ο διαγωνισμός.

Εκτός από τα ζητήματα προμήθειας προκύπτουν και συμπληρωματικά, σοβαρά ερωτήματα ως προς τη σκοπιμότητα και την παιδαγωγική διάσταση του έργου. Για παράδειγμα, στην Αθμία που δεν διαθέτει βιβλίο μαθητή και καθηγητή για το σχολείο παρά μόνο κάποιες οδηγίες στα προγράμματα σπουδών εντάσσεται χωρίς πλαίσιο και χωρίς απαιτήσεις η ρομποτική. Τα παιδιά έχουν διδαχτεί ό,τι χρειάζονται, έχουν τη δυνατότητα να εξασκηθούν σε όλα τα υπόλοιπα και φαίνεται να τους λείπει ειδικά η ρομποτική!

Ερωτάται η υπουργός :

1. Η «Επιτροπή Ανταγωνισμού» δεν παραξενεύτηκε για τον τρόπο με τον οποίο προκηρύχθηκε ο διαγωνισμός, χωρίστηκαν οι παρτίδες και τελικά προέκυψαν οι προσφορές με προφανή προσυμφωνή εταιρειών και πιθανώς στελεχών του Υπουργείου;
2. Ποιος όρισε τις παιδαγωγικές προδιαγραφές του έργου και την εισαγωγή ρομποτικής στο μάθημα της πληροφορικής; Στο πλαίσιο του κορμού των μαθημάτων ή σε κάποια πιθανή απογευματινή απασχόληση;
3. Ποιοι εκπαιδευτικοί θα διδάσκουν το μάθημα ρομποτικής, για πόσες ώρες και σε τάξεις πόσων παιδιών;
4. Με ποιο τρόπο και με τι κόστος θα γίνει σχετική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς; Ως συνήθως, χωρίς πρόγραμμα, εγχειρίδια ή πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες με την επόμενη «σκόιλ ελικίκου» επιμόρφωση από το ΙΕΠ που θα απομυζούν κονδύλια ΕΣΠΑ;
5. Ποιο προβλέπεται το κόστος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών; Η επιμόρφωση αυτή σκοπεύετε να έχει πιστοποίηση; Ακόμα περιμένουμε την πιστοποίηση των εκπαιδευτικών στο Β επίπεδο πληροφορικής και ας έχουν περάσει ήδη πάνω από 5 χρόνια!

Αθήνα, 07/04/2023

Οι καταθέτοντες Βουλευτές

Γιάννης Βαρουφάκης

Μαρία Απατζίδα

Κρίτων Αρσένης

Κλέων Γρηγοριάδης

Γιώργος Λογιάδης

Σοφία Σακοράφα