

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 7603  
Ημερομ. Κατάθεσης: 22/9/2022



Δευτέρα 19/9/2022

ΕΡΩΤΗΣΗ

**Προς την υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων**

**Θέμα: Η κατάρτιση και επιμόρφωση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού της εκπαίδευσης σε θέματα Ειδικής Αγωγής συνιστούν απαραίτητα μέτρα για την συμπερίληψη των μη-τυπικών μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.**

Σε συνέχεια της ερώτησης που καταθέσαμε στον Κοινοβουλευτικό Έλεγχο με ΑΠ5819/15-6-2022, η οποία παραμένει αναπάντητη, επανερχόμαστε στο θέμα της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού στην διδασκαλία «ειδικών» μαθητών.

Η Ειδική Εκπαίδευση είναι ένα καίριο κομμάτι της εκπαίδευσης, που η πολιτεία οφείλει να στηρίζει και να αναβαθμίζει συνεχώς, στα πλαίσια της εξέλιξης στην παιδαγωγική επιστήμη και στην τεχνογνωσία της εκπαίδευσης .

Τα Άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και τα Άτομα με Αναπηρία, ζητούν την κοινωνική ένταξη και την συμπερίληψη που δικαιούνται, πράγμα που μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσα από θεσμικές τομές στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Ως γνωστόν, η εκπαίδευση μη-τυπικών μαθητών εξασφαλίζεται με την παράλληλη στήριξη, τα τμήματα ένταξης και/ή τον «συνοδό καθηγητή» εντός του τυπικού σχολείου. Τα προγράμματα αυτά στηρίζονται σε εκπαιδευτικούς με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός καλείται να προσφέρει τις υπηρεσίες του παράλληλα με τον γενικό εκπαιδευτικό, προς όφελος όλων των μαθητών της τάξης.

Δυστυχώς, παρατηρείται συχνά οι ειδικοί εκπαιδευτικοί να μην μπορούν να αντεπεξέλθουν στον ρόλο τους, κυρίως λόγω δυσμενών συνθηκών εργασίας και ωραρίων. Είναι συχνότατο το φαινόμενο της πολυδιάσπασης του ωραρίου των Ειδικών Εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, με αποτέλεσμα την ενασχόληση με πολλούς ειδικούς μαθητές για λίγες ώρες εβδομαδιαίως.

Επιπλέον, η Ειδική Εκπαίδευση είναι ένας τομέας που εξελίσσεται συνεχώς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν το χρόνο και τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να επιμορφώνονται τακτικά για να μπορούν να προσφέρουν υψηλού επιπέδου υπηρεσίες στους μαθητές που τις χρειάζονται.

Τέλος, συχνά ο γενικός δάσκαλος ή καθηγητής δυσκολεύεται τόσο για λόγους εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και για λόγους αντικειμενικών συνθηκών να αντεπεξέλθει στη διδασκαλία μιας τάξης όπου συνυπάρχουν τυπικοί με μη-τυπικούς μαθητές, όπως επισημαίνει σε επιστολή του ο Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό και Ειδικές Ανάγκες «Η Αγία Σκέπη».

Η πολιτεία οφείλει να μελετάει προσεκτικά και να ανασχεδιάζει κατάλληλα τα προγράμματα σπουδών στις Πανεπιστημιακές Σχολές που εκπαιδεύουν τους επιστήμονες της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβάνοντας μαθήματα ψυχολογίας και μεθοδολογίας για τη διδασκαλία «ειδικών» μαθητών. Τα στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντές σχολείων, προϊστάμενοι διευθύνσεων) πρέπει, επίσης, να εκπαιδεύονται σε θέματα Ειδικής Αγωγής. Επιπλέον, είναι απαραίτητο οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί να μπορούν να επιμορφώνονται διαρκώς στα νέα δεδομένα της Ειδικής Αγωγής, καθώς οι μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες παρουσιάζουν αυξητικές τάσεις στα σχολεία της χώρας μας και παγκοσμίως.

Σε κάθε περίπτωση, το υπουργείο Παιδείας οφείλει να παρέχει κατάρτιση, στήριξη και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, με υιοθέτηση και επιβράβευση καλών πρακτικών με το δεδομένο ότι η άρτια εκπαίδευση των μαθητών συναρτάται με την άρτια εκπαίδευση των δασκάλων τους.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παρατεθέντα στοιχεία,

#### **Ερωτάται η Υπουργός:**

- Θα στελεχωθούν τα σχολεία με μόνιμο Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό πλήρους απασχόλησης, στο πλευρό των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε ωριαία και καθημερινή βάση, καλύπτοντας όλα τα μαθήματα και όλους τους μαθητές σε ολόκληρο το ωράριο;
- Με ποιο τρόπο το Υπουργείο φροντίζει για την αναβάθμιση και επικαιροποίηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης των Ειδικών Εκπαιδευτικών, καθηγητών και δασκάλων με γνώμονα τη λειτουργική ενσωμάτωση των ΑμεΑ μαθητών στη σχολική ζωή;
- Με ποιο τρόπο το Υπουργείο εξασφαλίζει την κατάρτιση των στελεχών εκπαίδευσης στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες ή/και μαθησιακές δυσκολίες;

**Η ερωτώσα βουλευτρια**

**Μαρία Απατζίδα**