



Τρίτη 13/9/2022

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Η κατάρτιση του διδακτικού και του διοικητικού προσωπικού της εκπαίδευσης σε βασικά θέματα της Ειδικής Αγωγής σε συνδυασμό με τη συνεχή επιμόρφωση των Ειδικών Εκπαιδευτικών συνιστούν απαραίτητα μέτρα για την συμπερίληψη των μη-τυπικών μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σε συνέχεια της ερώτησης που καταθέσαμε στον Κοινοβουλευτικό Έλεγχο με ΑΠ5819/15-6-2022, η οποία παραμένει αναπάντητη, επανερχόμαστε στο θέμα της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού στην διδασκαλία «ειδικών» μαθητών.

Η Ειδική Εκπαίδευση είναι ένα καίριο κομμάτι της εκπαίδευσης, που η πολιτεία οφείλει να στηρίζει και να αναβαθμίζει συνεχώς, στα πλαίσια της εξέλιξης στην παιδαγωγική επιστήμη και στην τεχνογνωσία της εκπαίδευσης .

Τα Ατομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και τα Ατομα με Αναπηρία, ζητούν την κοινωνική ένταξη και την συμπερίληψη που δικαιούνται, πράγμα που μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσα από θεσμικές τομές στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Ως γνωστόν, η εκπαίδευση μη-τυπικών μαθητών εξασφαλίζεται με την παράλληλη στήριξη, τα τμήματα ένταξης και/ή τον «συνοδό καθηγητή» εντός του τυπικού σχολείου. Τα προγράμματα αυτά στηρίζονται σε εκπαιδευτικούς με ειδικευση στην Ειδική Αγωγή. Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός καλείται να προσφέρει τις υπηρεσίες του παράλληλα με τον γενικό εκπαιδευτικό, προς όφελος όλων των μαθητών της τάξης.

Δυστυχώς , παρατηρείται συχνά οι ειδικοί εκπαιδευτικοί να μην μπορούν να αντεπεξέλθουν στον ρόλο τους, λόγω δυσμενών συνθηκών. Είναι συχνότατο το φαινόμενο της πολυδιάσπασης του ωραρίου των Ειδικών Εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, με αποτέλεσμα την ενασχόληση με πολλούς ειδικούς μαθητές για λίγες ώρες εβδομαδιαίως.

Επιπλέον, η Ειδική Εκπαίδευση είναι ένας τομέας που εξελίσσεται συνεχώς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφώνονται τακτικά για να μπορούν να προσφέρουν υψηλού επιπέδου υπηρεσίες στους μαθητές που τις χρειάζονται.

Τέλος, συχνά ο γενικός δάσκαλος ή καθηγητής δεν γνωρίζει πώς να αντεπεξέλθει στη διδασκαλία μιας τάξης όπου συνυπάρχουν τυπικοί μαθητές με μη-τυπικούς. Όπως

αναφέρει σε επιστολή του ο Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό και Ειδικές Ανάγκες «Η Αγία Σκέπη», η έλλειψη κατάρτισης και η μειωμένη συναίσθηση της ευθύνης των δασκάλων προς τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, καθιστά την παροχή παιδείας και μόρφωσης σε αυτούς, προβληματική.

Η πολιτεία οφείλει να ανασχεδιάσει τα προγράμματα σπουδών στις Πανεπιστημιακές Σχολές που εκπαιδεύουν τους επιστήμονες της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβάνοντας μαθήματα ψυχολογίας και μεθοδολογίας για τη διδασκαλία «ειδικών» μαθητών. Τα στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντές σχολείων, προϊστάμενοι διευθύνσεων) οφείλουν επίσης να λαμβάνουν κατάρτιση σε βασικά θέματα Ειδικής Αγωγής. Επιπλέον, πιστεύουμε ότι οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιμορφώνονται διαρκώς στα νέα δεδομένα της Ειδικής Αγωγής, καθώς οι μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ολοένα αυξάνονται στα σχολεία της χώρας μας και παγκοσμίως.

Σε κάθε περίπτωση, το υπουργείο Παιδείας οφείλει να παρέχει κατάρτιση, έλεγχο και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, με υιοθέτηση καλών πρακτικών και επιβράβευση του διδακτικού προσωπικού που αντεπεξέρχεται αποτελεσματικά στο έργο του.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παρατεθέντα στοιχεία,

Ερωτάται η υπουργός:

- Συμφωνείτε ότι η άρτια εκπαίδευση των μαθητών συναρτάται με την άρτια εκπαίδευση των δασκάλων τους;
- Θα επικαιροποιήσετε τα προγράμματα σπουδών καθηγητών και δασκάλων με γνώμονα τη λειτουργική ενσωμάτωση των ΑμεΑ μαθητών στη σχολική ζωή;
- Θα αναβαθμίσετε την εκπαίδευση των Ειδικών Εκπαιδευτικών;
- Θα προχωρήσετε σε μόνιμους διορισμούς Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού;
- Πώς θα εξασφαλίσετε την κατάρτιση των στελεχών εκπαίδευσης στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες;
- Θα στελεχώσετε τα σχολεία με Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό πλήρους απασχόλησης, στο πλευρό των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε ωριαία και καθημερινή βάση, καλύπτοντας όλα τα μαθήματα;

Η ερωτώσα βουλευτρια

Μαρία Απατζίδα