

Τετάρτη 15/6/2022



ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την υπουργό Παιδείας

Θέμα: Απαραίτητη η διαρκής κατάρτιση γενικών εκπαιδευτικών, ειδικών εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης στις ιδιαίτερες ικανότητες/ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες

Το σχολείο έχει την υποχρέωση παρέχει εκπαίδευση τόσο σε νευροτυπικούς μαθητές, όσο και σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, νευρολογικές παθήσεις, κινητικά προβλήματα, αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες ή άλλες αναπηρίες.

Θεσμικά, η εκπαίδευση μη-τυπικών μαθητών εξασφαλίζεται με την παράλληλη στήριξη, τα τμήματα ένταξης και/ή τον «συνοδό καθηγητή» εντός του τυπικού σχολείου. Τα προγράμματα αυτά στηρίζονται σε εκπαιδευτικούς με ειδικευση στην Ειδική Αγωγή, οι οποίοι έχουν αφιερώσει τη ζωή τους στην εκπαίδευση μαθητών με ιδιαιτερότητες. Οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί εντάσσονται στο γενικό ημερήσιο πρόγραμμα του σχολείου, σε ορισμένα μαθήματα και συγκεκριμένες – λίγες – ώρες την εβδομάδα. Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός καλείται να προσφέρει τις υπηρεσίες του παράλληλα με τον γενικό εκπαιδευτικό, προς όφελος όλων των μαθητών της τάξης.

Δυστυχώς, πολύ συχνά ο γενικός δάσκαλος ή καθηγητής δεν γνωρίζει πώς να αντεπεξέλθει σε αυτό τον ρόλο. Όπως αναφέρει σε επιστολή του ο Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό και Ειδικές Ανάγκες «Η Αγία Σκέπη», η έλλειψη κατάρτισης και η μειωμένη συναίσθηση της ευθύνης των δασκάλων προς τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, καθιστά την παροχή παιδείας και μόρφωσης σε αυτούς, προβληματική.

Μάλιστα, όπως αναφέρουν οι γονείς, συχνά παρατηρείται ανεπαρκής ή ξεπερασμένη κατάρτιση ακόμα και σε Ειδικούς Εκπαιδευτικούς. Αποτέλεσμα, η αποξένωση των ειδικών μαθητών από τη σχολική πραγματικότητα, η παραίτηση από κάθε προσπάθεια, η σχολική διαρροή. Συχνά το σχολικό περιβάλλον αναστατώνεται από μαθητές που νιώθουν ανεπιθύμητοι ή περιθωριοποιημένοι, και αυτό θα μπορούσε να αποφευχθεί με την σωστή αντιμετώπιση.

Κρίνουμε ότι η πολιτεία οφείλει να ανασχεδιάσει τα προγράμματα σπουδών στις Πανεπιστημιακές Σχολές που εκπαιδεύουν τους επιστήμονες της εκπαίδευσης,

συμπεριλαμβάνοντας μαθήματα ψυχολογίας και μεθοδολογίας για τη διδασκαλία «ειδικών» μαθητών. Τα στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντές σχολείων, προϊστάμενοι διευθύνσεων) οφείλουν επίσης να λαμβάνουν κατάρτιση σε βασικά θέματα Ειδικής Αγωγής.

Επιπλέον, πιστεύουμε ότι οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιμορφώνονται διαρκώς στα νέα δεδομένα της Ειδικής Αγωγής, η οποία εξελίσσεται διαρκώς, καθώς οι μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ολοένα αυξάνονται στα σχολεία της χώρας μας και παγκοσμίως.

Η πολιτεία οφείλει να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις στον τομέα της Ειδικής Εκπαίδευσης, παρέχοντας κατάρτιση, έλεγχο και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, με υιοθέτηση καλών πρακτικών και επιβράβευση του διδακτικού προσωπικού που αντεπεξέρχεται αποτελεσματικά στο έργο του.

Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η Υπουργός:

- Συμφωνείτε ότι η άρτια εκπαίδευση των μαθητών συναρτάται με την άρτια εκπαίδευση των δασκάλων τους; Θα επικαιροποιήσετε τα προγράμματα σπουδών καθηγητών και δασκάλων με γνώμονα τη λειτουργική ενσωμάτωση των ΑμεΑ μαθητών στη σχολική ζωή;
- Θα αναβαθμίσετε την εκπαίδευση των Ειδικών Εκπαιδευτικών; Θα προχωρήσετε σε μόνιμους διορισμούς Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού;
- Πώς θα εξασφαλίσετε την κατάρτιση των στελεχών εκπαίδευσης στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες;
- Θα στελεχώσετε τα σχολεία με Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό πλήρους απασχόλησης, στο πλευρό των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε ωριαία και καθημερινή βάση, καλύπτοντας όλα τα μαθήματα;

Η ερωτώσα βουλευτρια

Μαρία Απατζίδα