

Τετάρτη 13/4/2022



ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την υπουργό Παιδείας

Θέμα: Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χρειάζονται την Παράλληλη Στήριξη στις προαγωγικές-απολυτήριες εξετάσεις και η πολιτεία οφείλει να τους την παρέχει.

Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι ένα υπολογίσιμο και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής κοινότητας. Καθήκον της πολιτείας είναι να τους παρέχει τη δυνατότητα εκπαίδευσης εντός του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, με όρους και συνθήκες που εξυπηρετούν τις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Για αυτό το σκοπό, με τον ν. 3699/2008 κατοχυρώθηκε ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης. Πρόκειται για την φοίτηση μαθητών με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό (ή και στο Ειδικό) Σχολείο, παρακολουθώντας τα βασικά μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος υποστηριζόμενοι από ειδικά εκπαιδευμένους δασκάλους/καθηγητές ή/και βοηθητικό προσωπικό.

Ο θεσμός της Π.Σ. έχει διαπιστωθεί ότι συντελεί σε μεγάλο βαθμό στην ενσωμάτωση, ενδυνάμωση και πρόοδο των μαθητών με ειδικές ικανότητες. Αλλωστε η Π.Σ. εφαρμόζεται στην πλειονότητα των Εκπαιδευτικών Συστημάτων της Ευρώπης.

Παράλληλη Στήριξη δύναται να διεκδικήσει κάθε μαθητής που έχει διαγνωστεί με σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ή ακόμα, ψυχικών ή νευροψυχικών διαταραχών. Η Παράλληλη Στήριξη χορηγείται μετά από εμπεριστατωμένη αξιολόγηση- έκθεση από τα Κέντρα Εκπαίδευσης και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ).

Με την έναρξη του σχολικού έτους – αλλά δυστυχώς συνήθως πολύ αργότερα – οι ειδικοί δάσκαλοι τοποθετούνται στα σχολεία και αναλαμβάνουν την στήριξη των «ειδικών» μαθητών, για ολόκληρη τη χρονιά. Οι ειδικότητες που παρέχει η Π.Σ. είναι φιλόλογοι, φυσικοί, χημικοί, μαθηματικοί και δάσκαλοι ειδικής αγωγής. Αυτό σημαίνει ότι ο κάθε μαθητής ΑμεΑ συνεργάζεται για τα μαθήματα «κορμού» με τον Παράλληλο Εκπαιδευτικό, συνδέεται μαζί του/της, και ανάμεσά τους αναπτύσσεται μια σχέση εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης, που ιδανικά οδηγεί στο προσδοκώμενο αποτέλεσμα - την αυτοαποδοχή και την πρόοδο του μαθητή.

Οι ανάγκες του μαθητή είναι εγνωσμένες και δεδομένες καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ωστόσο, σύμφωνα με καταγγελίες γονέων, παρατηρούνται περιπτώσεις όπου ο ειδικός δάσκαλος δεν συνεχίζει τη στήριξη μέχρι το τέλος της χρονιάς. Στις προαγωγικές/απολυτήριες εξετάσεις της β' βάθμιας εκπαίδευσης είναι απών, με αποτέλεσμα ο μαθητής να νιώθει εκτός πλαισίου στήριξης και αδύναμος να αντεπεξέλθει στην τελική δοκιμασία. Ο αγώνας δρόμου ενός ολόκληρου χρόνου ακυρώνεται από τα τελευταία μέτρα πριν τον τερματισμό, κάτι που έχει σοβαρές επιπτώσεις στον ψυχισμό των μαθητών και στην εξέλιξή τους.

Κρίνουμε ότι πρέπει να υπάρξει μέριμνα ώστε όλοι οι ειδικοί εκπαιδευτικοί να βρίσκονται στις θέσεις τους μέχρι και την τελευταία μέρα των εξετάσεων, στο πλευρό των μαθητών τους.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα,

Ερωτάται η υπουργός:

- Θα υπάρξει τροποποιητική διάταξη που να προβλέπει την συνέχιση της υπηρετήσης των Εκπαιδευτικών της Π.Σ. μέχρι και την τελευταία μέρα του σχολικού έτους;
- Θα τοποθετήσετε τον απαραίτητο αριθμό ειδικών εκπαιδευτικών στα Γενικά Σχολεία της χώρας, έτσι ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες σε Παράλληλη Στήριξη και στα Τμήματα Ενταξης;
- Θα κάνετε μόνιμους διορισμούς Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής για το σχολικό έτος 2022-2023;

Η ερωτώσα βουλευτρια

Μαρία Απατζίδα