

Πέμπτη 10/3/2022



ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την υπουργό Παιδείας

Θέμα: Σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα ζητά μαζικούς διορισμούς μόνιμου επιστημονικού προσωπικού στην Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού είναι εξαιρετικά πολυσύνθετο. Ο επαγγελματίας της εκπαίδευσης οφείλει να έχει ικανότητα να μεταδίδει γνώσεις αλλά και να προσφέρει παιδεία. Οι εκπαιδευόμενοι κάθε ηλικίας και κάθε βαθμίδας επηρεάζονται βαθιά από τους καθηγητές και τους δασκάλους τους, μάλιστα κάποιοι Δάσκαλοι γίνονται πρότυπα ζωής για τους μαθητές τους.

Για να υπάρξει σωστή εκπαίδευση είναι απαραίτητο να διασφαλίζεται η σταθερότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές αφενός, έχουν ανάγκη να αισθάνονται οικεία στο σχολείο τους, να νιώθουν ότι ανήκουν σε ένα στέρεο -και όχι διαρκώς μεταβαλλόμενο- περιβάλλον, ούτως ώστε να εξασφαλίζεται η παιδαγωγική συνέχεια και να μπορούν να δημιουργήσουν με τους εκπαιδευτικούς σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Το επιστημονικό προσωπικό αφετέρου, έχει ανάγκη να ανήκει σε ένα σταθερό εργασιακό περιβάλλον για να «χτίσει» σχέσεις και συνεργασίες με τους συναδέλφους, να διαμορφώσει το διδακτικό του πλάνο και να επενδύσει τις γνώσεις και τις εμπειρίες του στο συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον.

Χωρίς σταθερότητα και συνέχεια, η εκπαιδευτική πρακτική καθίσταται προβληματική, και το παραγόμενο έργο ελλειμματικό.

Τα χρόνια της κρίσης έφεραν αστάθεια στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, με τεράστιες επιπτώσεις στη λειτουργία των σχολείων της χώρας. Την τελευταία δεκαετία, η μη πραγματοποίηση μόνιμων διορισμών στην εκπαίδευση και οι μαζικές

συνταξιοδοτήσεις είχαν ως αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό σύστημα να στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Η “λύση ανάγκης” όμως βαθμιαία καθιερώθηκε και γιγαντώθηκε. Χαρακτηριστικό είναι ότι πριν από την οικονομική κρίση το ποσοστό των αναπληρωτών ήταν λιγότερο από 10% ενώ τώρα αποτελεί σχεδόν το 1/3 του συνολικού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σύμφωνα με τον ΠΑΣΑΔ (Πανελλήνιος Σύλλογος Αναπληρωτών Δασκάλων) φέτος χρειάστηκαν περίπου 43.000 αναπληρωτές. Περίπου το 70% των εν λόγω κενών αφορούν την πρωτοβάθμια και το 30% την δευτεροβάθμια. Τα συνολικά οργανικά κενά εκπαιδευτικών για τη χρονιά 2022-2023 φαίνεται πως θα είναι πάνω από 11.000. Στην Πρωτοβάθμια αναμένεται να ξεπεράσουν τις 4.000.

Το τέχνασμα των συγχωνεύσεων τμημάτων είναι αντιπαιδαγωγικό και αντιδεοντολογικό και παρόλο που λογιστικά μπορεί να φαίνεται ωφέλιμο, στην πραγματικότητα διαβρώνει κάθε πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα όλης της χώρας ζητά μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες ούτως ώστε να θεραπευθεί η στρεβλή πραγματικότητα της τελευταίας δεκαετίας. Με την εφαρμογή του ισχύοντος κανόνα 1:1 (δηλαδή για κάθε μια αποχώρηση να γίνεται αυτόματα μια πρόσληψη), δίνεται η δυνατότητα να μετατραπούν οι συνταξιοδοτήσεις απευθείας σε διορισμούς. Επιπλέον, στην τελευταία έκθεση αυξημένης εποπτείας, αναγνωρίζεται επίσημα από την Ευρωπαϊκή Ένωση ότι υπάρχουν αυξημένες ανάγκες στην εκπαίδευση λόγω πολλών συνταξιοδοτήσεων και ότι οι μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών ήταν και είναι αναγκαίοι.

Λαμβάνοντας υπόψη τα προαναφερθέντα,

Ερωτάται η υπουργός:

- Θα κάνετε μαζικούς και μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών εντός του καλοκαιριού για το ερχόμενο σχολικό έτος; Θα καλύψετε τα προβλεπόμενα 11.000 οργανικά κενά;
- Πώς απαντάτε στην εκπαιδευτική κοινότητα που σας κατηγορεί για «λογιστική αντιμετώπιση» του Δημόσιου Σχολείου;
- Πιστεύετε ότι αναβαθμίζετε την ποιότητα του ελληνικού σχολείου με τις συγχωνεύσεις τμημάτων και τις αθρόες αναπληρώσεις κενών;

Η ερωτώσα βουλευτρια

Μαρία Απατζίδα

