



ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΩΝ

18 Νοεμβρίου 2021

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως.

Θέμα: «Απαράδεκτη εφαρμογή του συστήματος Τράπεζας Θεμάτων στους μαθητές Ειδικών Λυκείων.»

Κυρία Υπουργέ,

Σύμφωνα με τα αναφερόμενα σε επιστολή του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 2ου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου Θεσσαλονίκης η οποία σας έχει κοινοποιηθεί, αυξημένα προβλήματα παρατηρούνται ως προς την εύρεση χώρων στέγασης σχολείων κατάλληλων για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, την ενίσχυση των ειδικών εκπαιδευτικών δομών ειδικής αγωγής με υλικοτεχνική υποδομή και πολυμεσικό υλικό, κ.ο.κ. Επιπλέον, οι γονείς και κηδεμόνες στηλιτεύουν πρωτίστως την απαράδεκτη εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων σε τέτοιο μαθητικό κοινό.

Στις βασικές αρχές της ειδικής εκπαίδευσης (όπως αναφέρει και το ΙΕΠ στην ιστοσελίδα του) συμπεριλαμβάνονται η συμπεριληπτική κουλτούρα, το διαφοροποιημένο στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθησιακό περιβάλλον με σκοπό το δικαίωμα στην εκπαίδευση κάθε παιδιού που αντιμετωπίζει δυσκολίες στη μάθηση, η διαφοροποίηση της διδακτικής μεθοδολογίας και της παιδαγωγικής κουλτούρας, και η εξατομίκευση, με κεντρικό ζητούμενο την «αποτροπή κάθε μορφής σχολικής αποτυχίας και σχολικής διαρροής των παιδιών με αναπηρία και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Ωστόσο, με απόφαση της Υφυπουργού κ. Μακρή (Υ.Α. υπ' αρ. Φ4/116552/ΓΔ4/2021, ΦΕΚ 4380/Β/22-9-2021) καθορίστηκαν τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα των Λυκείων των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. Έτσι, για παράδειγμα, μαθητές της Α΄ Λυκείου οι οποίοι βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού ή υποφέρουν από νοητική υστέρηση ή από σύνδρομο Down, θα οφείλουν με τη λήξη της χρονιάς όχι απλώς να εξεταστούν γραπτώς, αλλά να είναι σε θέση σύμφωνα με το άρ. 2 της Υ.Α.: «Να μετασχηματίζουν λέξεις ή φράσεις ή μέρη ή και ολόκληρο το κείμενο, αλλάζοντας τη γραμματική μορφή, τη σύνταξη, το λεξιλόγιο (συνώνυμα ή συνώνυμες φράσεις, αντώνυμα, παράγωγα, σύνθετα κ.λπ.), τα σημεία στίξης, σύμφωνα με συγκεκριμένες περιστάσεις επικοινωνίας, και να σχολιάζουν το επικοινωνιακό αποτέλεσμα», «να διακρίνουν «τι» λέει το κείμενο από το «πώς» το λέει και να αναγνωρίζουν τα βασικά σημεία οργάνωσης της αφηγηματικής πλοκής ή της ποιητικής γραφής ή να εντοπίζουν μέσα στο κείμενο συγκεκριμένους δείκτες (αφηγηματικούς τρόπους, αφηγηματικές τεχνικές, τα ρηματικά πρόσωπα κ.ά.)» ή και να εξεταστούν σε θεματικά πεδία όπως οι ανισώσεις 2^{ου} βαθμού, οι γραφικές παραστάσεις συναρτήσεων και οι συναρτήσεις τύπου $f(x) = ax + \beta$, η γλώσσα της Χημείας, οι αριθμοί οξείδωσης, η γραφή χημικών τύπων και η εισαγωγή στην ονοματολογία των ενώσεων.

Με την προοπτική εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων σε αυτούς τους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι τις προηγούμενες χρονιές εφάρμοζαν διαφοροποιημένα ή και εξατομικευμένη εκπαίδευση και προσέδιδαν στη διδασκαλία τους μία παιγνιώδη διάσταση

προκειμένου να κερδίσουν το ενδιαφέρον του ειδικού τους κοινού, καλούνται πλέον να υπερφορτώσουν αυτά τα παιδιά με πληροφορίες και με πίεση για να καλυφθεί η ύλη και να εντατικοποιήσουν τη διδακτική μεθοδολογία. Σημειώτέο ότι η εφαρμογή Τράπεζας Θεμάτων κατά το παρελθόν στη Γενική Εκπαίδευση είχε ως αποτέλεσμα την εκτίναξη της σχολικής αποτυχίας σε ποσοστά ακόμη και 40-50% σε ορισμένα μαθήματα. Η προοπτική εφαρμογής της στην ειδική εκπαίδευση είναι εντελώς ανεδαφική και λογικό να εκτοξεύει την ανασφάλεια και το άγχος όλων όσων μετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες καταλήγουν χαρακτηριστικά στα εξής: *«στον χώρο της εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στον ευαίσθητο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης, δεν μπορούν να έχουν θέση ερασιτεχνισμοί, αυτοσχεδιασμοί ή εφαρμογή ιδεοληπτικών εμμονών. Θέλουμε να πιστεύουμε πως η απόφασή σας να εφαρμόσετε την Τράπεζα Θεμάτων στην Ειδική Εκπαίδευση έγινε έπειτα από ενδελεχή εξέταση όλων των παραμέτρων και ότι προσδοκάτε από αυτή συγκεκριμένα και μετρήσιμα παιδαγωγικά και ψυχολογικά οφέλη για τα παιδιά μας. Επειδή όμως, ίσως από δικό μας έλλειμμα, δεν γίναμε κοινωνοί αυτών των ωφελειών που θα έχουν τα παιδιά μας, θα θέλαμε, και προκειμένου να καμφθούν οι δικές μας αγωνίες για τη διαφαινόμενη διογκούμενη σχολική αποτυχία, να μας πληροφορήσετε:*

· *σε ποιες άλλες αναπτυγμένες χώρες εφαρμόζεται το σύστημα της Τράπεζας Θεμάτων στην Ειδική Εκπαίδευση και ποια τα παιδαγωγικά και ψυχολογικά οφέλη των παιδιών από αυτή την εφαρμογή;*

· *σε ποιες επιστημονικές μελέτες βασίστηκε η απόφασή σας αυτή και ποιοι εγνωσμένου κύρους παιδαγωγοί προτείνουν την εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων στην Ειδική Εκπαίδευση ως μέσου για τη βελτίωση της απόδοσης των ειδικών μαθητών;*

Σε διαφορετική περίπτωση, αντιλαμβάνεστε ότι το μόνο που ζητάμε είναι να αναθεωρήσετε, ως Υπουργείο, την απόφασή σας αυτή προκειμένου να αποφύγουμε, έστω και τώρα, την τεράστια διαφαινόμενη αύξηση της σχολικής διαρροής και της σχολικής αποτυχίας καθώς και τις ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που αυτές θα επιφέρουν στους εμπλεκόμενους. Άλλωστε, σύμφωνα με τη ρήση που αποδίδεται στον Αριστοτέλη, δεν υπάρχει τίποτα πιο άνισο από την ίση αντιμετώπιση των άνισων.»

Κατόπιν των ανωτέρω ερωτάται η κυρία Υπουργός:

α) Ποια η απάντησή σας στα μόλις προαναφερθέντα αιτήματα πληροφόρησης του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 2^{ου} Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου Θεσσαλονίκης, και **β)** πώς και πότε προτίθεστε να ενεργήσετε προκειμένου ανακαλέσετε και αντικαταστήσετε την επίμαχη Υ.Α. με τις δέουσες διατάξεις, λαμβανομένων υπόψη των ειδικών συνθηκών που διέπουν τη γνωσιακή και εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της παροχής ειδικής αγωγής;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Αγγελική Αδαμοπούλου
Βουλευτής Α΄ Αθηνών, ΜΕΡΑ25