



Αθήνα 21/07/2021

ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ - ΠΡΟΣΘΗΚΗ

Στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».

ΘΕΜΑ: «ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΑΧΙΣΤΗΣ ΒΑΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

A. ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Πριν από λίγους μήνες, με την ψήφιση του νομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τον τίτλο «*Εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, προστασία της ακαδημαϊκής ελευθερίας, αναβάθμιση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και άλλες διατάξεις*», μεταξύ άλλων διατάξεων, θεσπίστηκε και η ελάχιστη βάση εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ελάχιστη βάση εισαγωγής θα εφαρμοστεί για πρώτη φορά στους μαθητές της Γ΄ Λυκείου που ήταν φέτος υποψήφιοι στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Οι κίνδυνοι και οι παγίδες που κρύβονται πίσω από την εφαρμογή αυτής της διάταξης ποικίλουν και αγγίζουν ένα ευρύ και πολυεπίπεδο φάσμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Καταρχήν, η καθιέρωση της ελάχιστης βάσης εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα επιφέρει σωρεία αλλαγών και προβληματικών νέων συνθηκών στους ήδη ταλαιπωρημένους από τις συνέπειες της εκπαίδευσης εν μέσω πανδημίας υποψήφιους μαθητές. Μεγάλο πλήθος των μαθητών θα αποκλειστούν από την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ χιλιάδες ακόμα τα επόμενα χρόνια θα αποφύγουν την προσπάθεια συμμετοχής στις πανελλαδικές εξετάσεις, αφού η ελάχιστη βάση εισαγωγής είναι αποτρεπτική για τη συνέχιση των σπουδών τους.

Επιπλέον, υπάρχει κίνδυνος συρρίκνωσης ή και διακοπής της λειτουργίας τμημάτων περιφερειακών πανεπιστημίων, καθώς ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών θα μειωθεί δραματικά. Οι φοιτητές επιλέγουν τις πανεπιστημιακές σχολές όχι μόνο με ακαδημαϊκά κριτήρια, αλλά και με κριτήρια γεωγραφικά, ειδικά σε εποχή κρίσεων (οικονομικών, κοινωνικών, υγειονομικών). Εύλογο αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας είναι να ευνοούνται τα κεντρικά πανεπιστήμια και να συρρικνώνονται τα περιφερειακά.

Αντιθέτως, καθόλου αποτρεπτική με τις νέες συνθήκες δε μοιάζει να είναι η - σχεδόν

επιβαλλόμενη άνωθεν - στροφή των υποψηφίων στα ιδιωτικά κολλέγια, τα οποία έναντι διδάκτρων, δε θα έχουν κανέναν ενδοιασμό να δεχθούν υποψήφιους χωρίς να εξετάζουν την επίδοσή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Σε όλα τα παραπάνω θα πρέπει να συνυπολογιστεί η χρονική συγκυρία που η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας και η Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, κυρία Κεραμέως, αποφάσισαν να φέρουν προς ψήφιση τη συγκεκριμένη διάταξη, η οποία είναι πλέον νόμος του ελληνικού κράτους. Εν μέσω σκληρού lockdown λόγω της πανδημίας του κορονοϊού, η κυβέρνηση επέλεξε να αιφνιδιάσει χιλιάδες μαθητές και τις οικογένειές τους και να δείξει, ακόμα μια φορά, με προκλητικό τρόπο, τον άκρατο ταξικό προσανατολισμό της πολιτικής της και την καταστροφική ροπή της προς την κακώς εννοούμενη αριστεία.

Όμως, θα πρέπει κανείς να μην ξεχνά ότι η δημόσια, δωρεάν εκπαίδευση δεν είναι προνόμιο λίγων και τυχερών, αλλά δικαίωμα όλων ανεξαιρέτως των πολιτών και κατοίκων της χώρας, χωρίς αστερίσκους και υποσημειώσεις.

Για αυτούς του λόγους προχωρούμε στην κατάθεση των ακόλουθων διατάξεων.

B. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΑΡΘΡΟ...

Κατάργηση άρθρου 4B Ν.4186/2013

Το άρθρο 4B του Ν.4186/2013 καταργείται.

ΑΡΘΡΟ...

Η παρ.5 του Άρθρου 4 του Ν.4186/2013 τροποποιείται και πλέον έχει ως εξής:

5. Για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση λαμβάνεται υπόψη το σύνολο των μορίων που συγκεντρώνει ο υποψήφιος στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα του οικείου επιστημονικού πεδίου, σύμφωνα με το άρθρο 4Α. Για τον προσδιορισμό του συνόλου των μορίων κάθε υποψηφίου υπολογίζονται τα μαθήματα και οι οικείοι συντελεστές βαρύτητας.

Στις σχολές, τμήματα και εισαγωγικές κατευθύνσεις, όπου απαιτείται η εξέταση ειδικού μαθήματος ή ειδικών μαθημάτων ή πρακτικών δοκιμασιών λόγω της φύσης του γνωστικού τους αντικειμένου, η εξέταση του ειδικού μαθήματος ή των ειδικών μαθημάτων ή των πρακτικών δοκιμασιών γίνεται πανελλαδικά. Για τον υπολογισμό της συνολικής βαθμολογίας των υποψηφίων, προστίθεται στη βαθμολογία των τεσσάρων (4) πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων της περ. β' η βαθμολογία που προκύπτει από το γινόμενο του βαθμού του ειδικού μαθήματος ή των ειδικών μαθημάτων ή των πρακτικών δοκιμασιών με τον αντίστοιχο συντελεστή βαρύτητας,

με την επιφύλαξη του άρθρου 19 του ν. 4559/2018 (Α΄ 142).

Εάν με το σύνολο της βαθμολογίας που επιτυγχάνει ο υποψήφιος, εισάγεται σε περισσότερες από μία σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις, τελικά εισάγεται σε εκείνη τη σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση που προσδιορίζει στο μηχανογραφικό του δελτίο με σειρά προτίμησης υψηλότερη σε σχέση με τις άλλες σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις που έχει δηλώσει.

ΑΡΘΡΟ...

Το Άρθρο 4Γ του Ν.4186/2013 τροποποιείται, μετονομάζεται σε 4Β και πλέον έχει ως εξής:

ΑΡΘΡΟ 4Β

Οι υποψήφιοι ημερήσιων και εσπερινών Γ.Ε.Λ. που συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις, μετά από την ολοκλήρωση των εξετάσεων και τη γνωστοποίηση των βαθμών της τελικής τους επίδοσης στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, τα ειδικά μαθήματα και τις πρακτικές δοκιμασίες, καθώς και τη γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων των ικανοτήτων συμπληρώνουν μηχανογραφικό δελτίο (μηχανογραφικό δελτίο πρώτης φάσης). Σε αυτό επιλέγουν αριθμό σχολών, τμημάτων ή εισαγωγικών κατευθύνσεων από το επιστημονικό πεδίο, στο οποίο έχουν πρόσβαση, σύμφωνα με το άρθρο 4Α.

ΑΡΘΡΟ...

Οι διατάξεις του άρθρου 4 παρ. 5 του ν. 4186/2013, όπως αυτή τροποποιήθηκε με εκείνη του άρθρου 1 παρ. 2 του ν. 4777/2021, και των άρθρων 4Β, και 4Γ του ν. 4186/2013, που προστέθηκαν με εκείνες των άρθρων 2 και 3, αντίστοιχα, του ν. 4777/2021, δεν ισχύουν για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ούτε για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις του έτους 2021, ως προς τις οποίες εφαρμόζεται το προϊσχύον αυτών δίκαιο, ως είχε.

Αθήνα, 21 Ιουλίου 2021

ΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΕΣ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ

Αγγελική Αδαμοπούλου

Μαρία Απατζίδα

Κρίτων Αρσένης

Κλέων Γρηγοριάδης

Γιώργος Λογιάδης

Φωτεινή Μπακαδήμα

Σοφία Σακοράφα