



ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΩΝ

29 Σεπτεμβρίου 2020

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως

Θέμα: « Αναιτιολόγητη κατάργηση του Προγράμματος Σπουδών Ιστορίας 2019 »

Κυρία Υπουργέ,

Σύμφωνα με το ΦΕΚ (Αρ. Φύλλου 3971, 17^{ης} Σεπτεμβρίου 2020), τα Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας 2019 καταργήθηκαν χωρίς καμία επιστημονική αξιολόγηση και διάλογο, με ταυτόχρονη επαναφορά εκείνων του 2002 και 2003 («*Το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Ιστορίας στο Γυμνάσιο, για το σχολικό έτος 2020-2021, καθορίζεται με την υπό στοιχεία 21072α/Γ2/28-02-2003 απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β΄ 303). Το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Ιστορίας Γενικής Παιδείας των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Γενικού Λυκείου, για το σχολικό έτος 2020-2021, καθορίζεται με την υπό στοιχεία 8212/Γ2/28-01-2002 (Β΄ 131) απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων*»), χωρίς μάλιστα να έχει υπάρξει κάποια ενημέρωση ή εξήγηση ως προς τους λόγους για τους οποίους το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων προέβη στη συγκεκριμένη απόφαση.

Επ'αυτού, το ΙΕΠ εξέδωσε σχετική ανακοίνωση με την οποία υποστηρίζει ότι «τα Προγράμματα Σπουδών της Ιστορίας του 2019 είχαν σημαντικά επιστημονικά και παιδαγωγικά προβλήματα και διακρίνονταν για την αποσπασματικότητά τους» καθώς και ότι: «τα μειονεκτήματα αυτά προκάλεσαν την κριτική της επιστημονικής κοινότητας των ιστορικών» ενώ αναφέρει επιπλέον: «την εκπόνηση των εν λόγω προγραμμάτων δεν ακολούθησε η έκδοση σχολικών βιβλίων για την υποστήριξή τους στη σχολική πράξη», παραβλέποντας βέβαια ότι για να εκδοθούν σχολικά βιβλία σε ένα μάθημα, θα πρέπει πρώτα να εφαρμοσθούν πιλοτικά τα πρόγραμμα σπουδών.

Είναι γεγονός ότι τα Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας 2019 είχαν εκπονηθεί από Επιτροπή του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αποτελούμενη από έγκριτους Πανεπιστημιακούς Ιστορικούς και Εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μετά από εξαντλητικό ανοικτό επιστημονικό διάλογο και έθεταν ως κύριο σκοπό του μαθήματος την καλλιέργεια ανθρωπιστικών και δημοκρατικών αξιών, ενώ έδιναν προτεραιότητα σε ιστορικά θέματα, εστιασμένα στην κοινωνία και ειδικότερα στις μη προνομιούχες ιστορικά κοινωνικές ομάδες. Ας σημειωθεί επίσης, ότι τα συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών μετατόπιζαν το επίκεντρο του μαθήματος από την αποστήθιση πληροφοριών στην ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης, διευκολύνοντας τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, εφόσον εισήγαγαν τη δημιουργική χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), που θα αξιοποιούνταν ως εργαλεία διδασκαλίας σε ένα μαθητοκεντρικό περιβάλλον μάθησης, με τους μαθητές να διδάσκονται να αξιοποιούν δημιουργικά και ευφάνταστα τις κάθε είδους πρωτογενείς πηγές της ιστορίας, αντί να αποστηθίζουν σελίδες επί σελίδων για να τις αναπαράγουν στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς.

Το Υπουργείο Παιδείας επικαλέστηκε την «ανανέωση» των σχολικών βιβλίων μετά από 20 χρόνια- ενώ ουσιαστικά επαναφέρει απλώς σε ισχύ τα Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας του 2002 και του 2003, βυθίζοντας την εκπαίδευση ολοένα και βαθύτερα στα γρανάζια του παρελθόντος, δείχνοντας για μία ακόμη φορά την πλήρη απαξίωση στις σύγχρονες προσεγγίσεις για τα ανθρωπιστικά μαθήματα, μη λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχουν σύγχρονες μέθοδοι εκμάθησης της Ιστορίας, που έχουν και τη συναίνεση της συντριπτικής πλειοψηφίας των ιστορικών.

Δεδομένων των προαναφερθέντων, ερωτάσθε:

- 1) Για ποιους λόγους καταργήθηκαν τα Προγράμματα Σπουδών 2019 με ταυτόχρονη επαναφορά παρωχημένων Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας, χωρίς μάλιστα να υπάρχουν νέα Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας σύμφωνα με τα πρόσφατα πορίσματα της επιστημονικής έρευνας και τις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες;
- 2) Που ακριβώς στοχεύει αυτή η κατάργηση Προγράμματος σπουδών και η διδασκαλία του Μαθήματος της Ιστορίας στο Γυμνάσιο και στο Γενικό Λύκειο για ένα σχολικό έτος, σύμφωνα με Προγράμματα Σπουδών που ίσχυαν το 2002 και το 2003;
- 3) Γιατί το ΙΕΠ εκτός των άλλων επικαλέστηκε την κατάργηση των συγκεκριμένων Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας 2019 λόγω της μη έκδοσης σχολικών βιβλίων για την υποστήριξή τους στη σχολική πράξη, ενώ γνώριζε ότι για να εκδοθούν σχολικά βιβλία σε ένα μάθημα θα πρέπει πρώτα να εφαρμοσθεί πιλοτικά τα πρόγραμμα σπουδών;
- 4) Πιστεύετε ότι η αναχρονιστική εκπαιδευτική πολιτική θα ωφελήσει τους μαθητές των Γυμνασίων και των Λυκείων της Χώρας, σε μία εποχή μάλιστα που η χρήση των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης κρίνεται απολύτως απαραίτητη;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Αγγελική Αδαμοπούλου
Βουλευτής Α΄ Αθηνών, ΜΕΡΑ25