



Αθήνα, 26 Αυγούστου 2020

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς: την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: «Αλλαγές σε κριτήρια πρόσληψης καθηγητών σε Δ.ΙΕΚ»

Πριν λίγες μέρες και χωρίς καμία πρότερη διαβούλευση με τους εμπλεκόμενους φορείς δημοσιεύθηκε το ΦΕΚ σχετικά με τη λειτουργία του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Δ.ΙΕΚ.

Έτσι εισάγονται δυο κριτήρια που επιφέρουν δραματικές αλλαγές. Καταρχήν, θεσμοθετείται ο υποβιβασμός πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας σε απλώς μοριοδοτούμενο προσόν, κατά το ελάχιστο των 2 μορίων, και η υπερβολική πριμοδότηση της επαγγελματικής εμπειρίας, με αποτέλεσμα να αλλάζει ριζικά την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η αλλαγή στην εκπαιδευτική επάρκεια, εκτός από το να υποβαθμίζει ένα εκ των βασικότερων μέσων διασφάλισης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στο χώρο της μη τυπικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα οριζόμενα από τον Ν. 4115/2013, προσκρούει και στον Ν. 4623/2019 ο οποίος ορίζει ότι: “Από 1.9.2020 η πιστοποιημένη εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης”.

Η δεύτερη αλλαγή είναι πιθανό να αποκλείσει ικανούς εκπαιδευτικούς, δίνοντας προβάδισμα σε ανθρώπους που έχουν μεγαλύτερη εμπειρία στον δημόσιο τομέα.

Παράλληλα, προωθείται η επαναφορά σε κοινούς πίνακες εκπαιδευτικών που είτε είναι υπάλληλοι δημοσίου είτε έχουν συνταξιοδοτηθεί, παρά το ότι το 2017 το ΣτΕ είχε απορρίψει σχετική προσφυγή, λαμβάνοντας υπόψη την ανισότητα μεταξύ των δημοσίων υπαλλήλων κι εκείνων που δεν έχουν μόνιμη απασχόληση.

Η σώρευση όλων αυτών των αλλαγών είναι εξαιρετικά πιθανό να αφήσει εκτός νέους, κυρίως, εκπαιδευτικούς, αλλά και να προκαλέσει αρκετά προβλήματα και ανισότητες.

Κατόπιν των παραπάνω,

Ερωτάται η κα Υπουργός:

1. Σε ποια στοιχεία βασίστηκε η απόφαση να γίνουν τέτοιας κλίμακας αλλαγές στη δημόσια κατάρτιση, οι οποίες εστιάζουν, χωρίς να έχει προηγηθεί κάποια διαβούλευση, αποκλειστικά στην επιλογή των εκπαιδευτών;
2. Γιατί θεσμοθετήθηκαν αυτές οι αλλαγές έναντι άλλων;
3. Υπάρχουν αποτελέσματα βάσιμων μελετών που τις καθιστούν αναγκαίες και απαραίτητες;
4. Τι οδήγησε σε μια τέτοια απόφαση που, μάλιστα, δημοσιεύτηκε εν μέσω διακοπών;
5. Με ποιο κριτήριο ανετράπη η ισορροπία μεταξύ της μη διδακτικής επαγγελματικής εμπειρίας και όλων των υπόλοιπων προσόντων;
6. Θα πάνε να υπάρχουν θεωρητικά μαθήματα στα Δ.ΙΕΚ τα οποία απαιτούν υψηλή ακαδημαϊκή εξειδίκευση, πέρα από εμπειρία;
7. Έγινε δεκτό το από 14/7/2020 αίτημα της ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ για αύξηση των προσφερόμενων ειδικοτήτων από οκτώ σε δώδεκα; Και αν ναι, με ποια κριτήρια επιλέγονται ειδικότητες;
8. Τι θα ισχύσει για τους Οδηγούς Σπουδών των Δ.ΙΕΚ και τη συγγραφή τους; Θα επιφέρει κάποια αλλαγή η θέσπιση των νέων κριτηρίων;
9. Ποιες πρωτοβουλίες προτίθεται να λάβει ώστε να διασφαλιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα Δ.ΙΕΚ της χώρας;

Η ερωτώσα βουλευτής

Φωτεινή Μπακαδήμα