



ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΩΝ

24 Μαΐου 2020

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τους Υπουργούς: α) Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως, β) Υγείας, κ. Βασίλειο Κικίλια, και γ) Εσωτερικών, κ. Παναγιώτη Θεοδωρικάκο.

Θέμα: «Σοβαρά κενά στο νομοθετικό πλαίσιο για τη απουσία εκπαιδευτικών με ειδική άδεια - Έντονες ανησυχίες και ενστάσεις για την προοπτική επαναλειτουργίας των Δημοτικών Σχολείων.»

Κυρία και κύριοι Υπουργοί,

1. Παρότι με τις πρόσφατες Κ.Υ.Α. (ΔΙΔΑΔ/Φ.64/341/9188 και ΔΙΔΑΔ/Φ.64/346/9011) ορθά επεκτείνεται η διευκόλυνση της δικαιολογημένης απουσίας με ειδική άδεια για το χρονικό διάστημα ισχύος έκτακτων μέτρων αποφυγής της διασποράς του κορονοϊού, παραμένουν ακόμη σοβαρά αρρύθμιστα ζητήματα.

Συγκεκριμένα:

A. Όπως μεταφέρουν ενώσεις λειτουργών εκπαίδευσης όσο και εκπαιδευτικοί (ατομικά) σε δημόσιες τοποθετήσεις τους: *«εξακολουθούν να υπάρχουν σοβαρές περιπτώσεις ασθενειών που δεν καλύπτονται και φυσικά αναμένονται απαντήσεις για τα ερωτήματα που αφορούν τις νομοθετικές ρυθμίσεις για τις άδειες των αναπληρωτών/τριων! Οι εκπαιδευτικοί των οποίων τα τέκνα πάσχουν από σοβαρές παθήσεις τι θα κάνουν; Οι σύζυγοι εκπαιδευτικών με σοβαρά προβλήματα υγείας; Για παράδειγμα, η άδεια ειδικού σκοπού ανά 4 ημέρες χρεώνει τους εκπαιδευτικούς και με 1 μέρα κανονική άδεια! Τι θα γίνει αν έχει ήδη χορηγηθεί η κανονική άδεια; ... οι μόνιμοι δικαιούνται 10 μέρες κανονική άδεια και οι αναπληρωτές 7!»*

B. Εκκρεμότητες παραμένουν σε σχέση με την επέκταση της άδειας ειδικού σκοπού σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι συγκατοικούν με άτομα που ανήκουν στις ομάδες υψηλού κινδύνου για σοβαρή λοίμωξη με COVID-19, προκειμένου να διασφαλιστεί η υγεία των οικείων τους. Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται, *«ενώ το υπουργείο Παιδείας αναγνωρίζει στους μαθητές και τις μαθήτριες που έχουν στον οικογενειακό τους περίγυρο άτομα αυξημένου κινδύνου το δικαίωμα να απουσιάσουν από το σχολείο με απλή υπεύθυνη δήλωση του γονέα, ενώ ο κ. Τσιόδρας σε κάθε περίπτωση τονίζει την αναγκαιότητα να προστατευτούν οι ευπαθείς ομάδες και οι ηλικιωμένοι, δεν προβλέπεται άδεια για εκπαιδευτικούς που αποδεδειγμένα συγκατοικούν με άτομα υψηλού κινδύνου. Αναφέρω μία επιπλέον αντίφαση: ο κ. Τσιόδρας είπε ότι αν είχε στην οικογένειά του άτομο ευπαθούς ομάδας, δε θα έστελνε το παιδί του σχολείο -παρόλο που τα παιδιά, όπως μας λέει, δε μεταδίδουν εύκολα τον ιό σε ενήλικες. Οι εκπαιδευτικοί, αν και ως ενήλικες μεταδίδουν πολύ πιο εύκολα (τον έτσι κι αλλιώς εξαιρετικά μεταδοτικό) ιό, υποχρεώνονται να θέτουν καθημερινά σε κίνδυνο τους οικείους τους.»*

Γ. Ένα ακόμη σοβαρό ζήτημα θίγει και η ΕΛΜΕ Ζακύνθου, ως προς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε περισσότερα σχολεία, συμβάλλοντας άθελά τους στη διασπορά του ιού, αλλά και παραμένοντας οι ίδιοι ιδιαίτερα εκτεθειμένοι, αφού έρχονται καθημερινά σε επαφή με εκατοντάδες παιδιά και δεκάδες συναδέλφους: «Οι οδηγίες για το χωρισμό των τμημάτων δημιουργούν πραγματικό αδιέξοδο στην κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε πάνω από 1 σχολείο. Θα υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις, που θα είναι αδύνατον να ρυθμιστούν (εδώ υπήρχε πρόβλημα πριν την πανδημία). Το πιο κρίσιμο σημείο όμως είναι το γεγονός ότι οι συνάδελφοι αυτοί βρίσκονται σε διαρκή μετακίνηση και πολλαπλασιάζουν τον αριθμό των ατόμων με τα οποία έρχονται σε επαφή! Αυτό είναι ιδιαίτερα επικίνδυνο! Απαιτούμε από την κυβέρνηση να καθορίσει ότι όσο διαρκεί η πανδημία, οι συνάδελφοι θα προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε ένα και μόνο σχολείο.

Ειδικά για τους συναδέλφους της παράλληλης στήριξης το παραπάνω μέτρο είναι επιτακτικό! Πρέπει, επιπλέον, να παρθούν μέτρα σε κάθε σχολείο που να επιτρέπουν να γίνει η παράλληλη στήριξη και να τηρηθεί η αναγκαία απόσταση εκπαιδευτικού-μαθητή (π.χ. συγκεκριμένος χώρος. Θυμίζουμε ότι η παράλληλη στήριξη γίνεται μέχρι τώρα με τον εκπαιδευτικό να βρίσκεται ακριβώς δίπλα στο μαθητή, γεγονός απαγορευτικό πλέον). Το Υπουργείο δεν ανακοίνωσε απολύτως κανένα μέτρο, πέρα από τη συνέχιση της αναστολής. Το πιο ευαίσθητο κομμάτι της Εκπαίδευσης, η Ειδική Αγωγή, για μια ακόμα φορά μένει στην αθέατη πλευρά της σελήνης. Αναρωτιόμαστε αν απασχολεί το Υπουργείο έστω το ζήτημα των ειδικών θεραπειών (εργοθεραπείες, λογοθεραπείες, φυσικοθεραπείες κ.ά.) τμημάτων των μαθητών της Ειδικής Αγωγής, θεραπειών που τις έχουν άμεση ανάγκη, το γεγονός ότι πολλά παιδιά με Ειδικές Ανάγκες κάνουν βήματα "πίσω", με τον υποχρεωτικό εγκλεισμό. Πίσω από τις κλειστές πόρτες εκτυλίσσονται καθημερινά οικογενειακά δράματα.»

2. Σε ό,τι αφορά το διαφαινόμενο άνοιγμα των Δημοτικών σχολείων:

A. Αφ' ης στιγμής οι μαθητές των Δημοτικών δε μπορούν να μείνουν χωρίς επιτήρηση, κατά πάγια τακτική μοιράζονται σε άλλες τάξεις όταν απουσιάζει εκπαιδευτικός. Δεδομένου ότι -ειδικά αυτή την περίοδο- θα υπάρξουν απουσίες εκπαιδευτικών που είτε ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες είτε μπορεί να νοσήσουν, πώς θα υλοποιηθεί η διαχείριση των μαθητών τους; Θα συνωστισθούν ακόμη περισσότερα παιδιά μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας; Πώς αναμένεται να τηρηθεί με επιμέλεια και ευρυθμία ο σχετικός προγραμματισμός όταν συχνότατα θα προστίθενται «φιλοξενούμενα» παιδιά σε κάθε τμήμα;

B. Σε πολλά Δημοτικά σχολεία φοιτούν προσφυγόπουλα που μιλούν ελάχιστα ή και καθόλου Ελληνικά. Πως θα κατανοήσουν αυτά τα παιδιά τους κανόνες οι οποίοι πρέπει να τηρηθούν (αποστασιοποίηση, κ.λπ.);

Γ. Οι μαθητές Δημοτικού είναι πρακτικά σε θέση να τηρήσουν κανόνες αποστασιοποίησης; Επίσης, από πλευράς εκπαιδευτικών, είναι δυνατόν να επιβάλλουν με επιτυχία αυτούς τους κανόνες σε παιδιά αυτής της πνευματικής ωριμότητας;

Δ. Φλέγον ζήτημα είναι η καθαριότητα. Για να λειτουργήσουν τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας, έχει μεταφερθεί σε αυτά προσωπικό καθαρισμού από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αν τα σχολεία της Πρωτοβάθμιας αρχίσουν να λειτουργούν με ανάγκες καθαρισμού κατ' ελάχιστον 2 φορές την ημέρα (και πολύ περισσότερο ως προς τις τουαλέτες), επαρκεί το ελλιπές προσωπικό για τις

αυξημένες ανάγκες; Επίσης, η έκθεση των καθαριστών στον ιό έχει συνυπολογιστεί στον προγραμματισμό;

Ε. Έχει προβλεφθεί η οικονομική ενίσχυση των Σχολικών Επιτροπών για την αγορά όλων των αναλώσιμων για τη συχνή απολύμανση των σχολείων; Προβλέπεται να διανεμηθούν σε όλα τα σχολεία όλα τα ατομικά μέσα προστασίας για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς (αντισηπτικά, μάσκες, γάντια κ.λπ.).

ΣΤ. Σύμφωνα με δημοσιεύματα, τα Δημοτικά σχολεία ενδέχεται να ανοίξουν δίχως διχοτόμηση τμημάτων, με εκ περιτροπής μάθημα (όπως και στη Δευτεροβάθμια) και έναν μαθητή ανά θρανίο. Σε τμήματα κατ' ελάχιστο 25 μαθητών, υπάρχει επαρκής αριθμός θρανίων και το απαιτούμενο εμβαδό αιθουσών ώστε να διασφαλιστεί η τήρηση μέτρων ασφαλείας; Σε πολλά σχολεία οι σχολικές αίθουσες δεν ξεπερνούν τα 30 τ.μ. Επίσης, με πρόσφατη απόφαση της κ. Υπουργού Παιδείας, ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα αυξήθηκε σημαντικά. Ενόψει αυτού και δεδομένων των ήδη υπαρκτών προβλημάτων στις σχετικές υποδομές, πώς θα αντιμετωπιστεί ως προς τα σχολεία τυχόν επαναφορά του κύματος πανδημίας το προσεχές φθινόπωρο;

Ζ. Όπως διαφαίνεται, θα ζήσουμε ένα μάλλον ιδιαίτερα θερμό καλοκαίρι. Η ζέστη στις περισσότερες αίθουσες είναι αφόρητη, πολλά Δημοτικά στεγάζονται σε ακατάλληλα κτίρια, λυόμενα κ.λπ. Στη Δευτεροβάθμια έχει ήδη κοινοποιηθεί εγκύκλιος για απαγόρευση χρήσης κλιματιστικών και ανεμιστήρων. Πώς αναμένεται υπό τέτοιες συνθήκες να υλοποιείται επιτυχώς η εκπαιδευτική διαδικασία;

Είναι, συνεπώς, εξαιρετικά αμφίβολο αν το άνοιγμα Δημοτικών σχολείων και η παράταση λειτουργίας τους για έναν μήνα φέρει προστιθέμενη εκπαιδευτική αξία ισοδύναμη των σοβαρότατων αντικειμενικών κινδύνων που ελλοχεύουν για μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, και συνεκδοχικά για τον γενικό πληθυσμό.

Κατόπιν των ανωτέρω, ερωτώνται οι αρμόδιοι Υπουργοί:

1. Τι και πότε προτίθεστε να πράξετε για να ικανοποιήσετε τα δίκαια αιτήματα των εκπαιδευτικών ως προς τις άδειες ειδικού σκοπού;
2. Έχετε λάβει υπόψη τα οξύτατα προβλήματα που πιθανότατα θα προκύψουν από την τυχόν επαναλειτουργία των Δημοτικών Σχολείων υπό το πρίσμα των ζητημάτων που σας μεταφέρω; Πώς ακριβώς σκοπεύετε να τα αντιμετωπίσετε εφόσον τελικά παρ' ελπίδα αποφασίσετε το άνοιγμα των Δημοτικών;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Αγγελική Αδαμοπούλου
Βουλευτής Α' Αθηνών, Μέρα25