



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΑΔΑΜΟΥ

Βουλευτής Β' Θεσσαλονίκης – ΜέΡΑ 25

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ	
Αριθ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ	4278
Ημερομηνία καταθέσεως	18-2-20

Αρ. πρωτ. ερωτ.

Θεσσαλονίκη, 17/02/2020

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς: Την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κα Νίκη Κεραμέως

Θέμα: Αποκλεισμός εκπαιδευτικών πτυχιούχων Δασολογίας και Δασοπονίας από τις αναθέσεις μαθημάτων του Γυμνασίου και του Γενικού Λυκείου

Αξιότιμη κα. Υπουργέ.

Είναι γνωστό ότι οι πρόσφατες μεταρρυθμίσεις στο χώρο της παιδείας έχουν προκαλέσει έντονο προβληματισμό στους κόλπους της ακαδημαϊκής και εκπαιδευτικής επιστημονικής κοινότητας. Οι παρεμβάσεις της τέως ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων δεν κατάφεραν να αναμορφώσουν το εθνικό μας εκπαιδευτικό σύστημα στα πρότυπα των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών, με αποτέλεσμα να εμφανίζονται σήμερα αρκετές περιπτώσεις όπου η συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου των εκπαιδευτικών έχει αποσυνδεθεί από τις σύγχρονες τάσεις της παγκόσμιας αγοράς εργασίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα προβληματικής νομοθέτησης αποτελεί ο αποκλεισμός των

εκπαιδευτικών πτυχιούχων Δασολογίας και Δασοπονίας από τις νέες αναθέσεις μαθημάτων του Γυμνασίου και του Γενικού Λυκείου.

Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στις ειδικότητες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αρχικά με το άρθρο 29 του Ν. 4521/2018 (ΦΕΚ 38/Α/02.03.2019) και ακολούθως με την υπ' αριθμόν 67818/Δ2/04.05.2018 Απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, είχαν ως αποτέλεσμα την απόσπαση των Δασολόγων και Δασοπόνων εκπαιδευτικών από τις ομαδοποιημένες ειδικότητες στις οποίες ανήκαν επί χρόνια, την ένταξή τους στη νέα ειδικότητα Φυσικού Περιβάλλοντος (ΠΕ88.05) και την αφαίρεση αναθέσεων διδασκαλίας μαθημάτων στα Γυμνάσια και τα Γενικά Λύκεια της χώρας. Το άρθρο 29 ενσωματώθηκε στο σώμα του Ν. 4521/2018 χωρίς διαβούλευση, ενώ δε λήφθηκαν υπόψη οι επιστολές διαμαρτυρίας φορέων όπως η Πανελλήνια Ένωση Δασολόγων Δημοσίων Υπαλλήλων και οι προτάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σχετικά με την παραμονή των Δασολόγων και Δασοπόνων εκπαιδευτικών στις ομαδοποιημένες ειδικότητες που ήδη ανήκαν, με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο.

Έτσι, οι αναθέσεις 11 μαθημάτων των Δασολόγων εκπαιδευτικών στα Γυμνάσια και τα Γενικά Λύκεια έχουν πλέον μειωθεί σε 3, ενώ αντίστοιχα, οι αναθέσεις 5 μαθημάτων των Δασοπόνων έχουν μειωθεί σε 3. Ο απροσδόκητος αποκλεισμός των εν λόγω εκπαιδευτικών από αναθέσεις όπως η Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων, η Γεωγραφία κ.α. παρακάμπτει τις θεμελιώδεις Αρχές περί Ισότητας και Ισονομίας, καθώς οι επιστήμες αυτές εμπεριέχουν στο βασικό πρόγραμμα σπουδών τους το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο, γεγονός που αυτονόητα τους παρέχει το δικαίωμα διδασκαλίας των μαθημάτων, κατά την κοινά εφαρμοζόμενη πρακτική σε άλλους κλάδους. Παράλληλα, οι Δασολόγοι και οι Δασοπόνοι εκπαιδευτικοί στερούνται επαγγελματικών ευκαιριών, καθώς τα τελευταία χρόνια έχουν μειωθεί δραματικά οι προσλήψεις

αναπληρωτών στα δημόσια σχολεία, με μόλις 4 προσλήψεις αναπληρωτών ΠΕ88.05 τη σχολική χρονιά 2018-2019 και με μόλις 6 προσλήψεις αναπληρωτών ΠΕ88.05 μέχρι σήμερα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Η δυσμενής αυτή κατάσταση επιτείνεται περαιτέρω από την απουσία συγκεκριμένων οδηγιών εκ μέρους του Υπουργείου προς τους Διευθυντές των σχολείων και τις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον τρόπο μετατροπής των κενών οργανικών και λειτουργικών θέσεων από τις παλιές ειδικότητες στις νέες, με αποτέλεσμα τη συχνά αυθαίρετη και επιστημονικά και εκπαιδευτικά ατεκμηρίωτη κατανομή των κενών θέσεων στις επιμέρους ειδικότητες του κλάδου ΠΕ88. Το πρόβλημα με τα οργανικά κενά καθίσταται ακόμα οξύτερο, αφού, για παράδειγμα, η ειδικότητα των Δασολόγων δε διαθέτει πλέον κανένα από τα οργανικά κενά που διέθετε μέχρι και πριν δύο χρόνια ως μέλος της κατηγορημένης ομαδοποιημένης ειδικότητας Γεωπόνων και Δασολόγων (ΠΕ14.04), με τις αρνητικότερες συνέπειες που αυτό συνεπάγεται για την προοπτική νέων διορισμών, καθώς και για τις αποσπάσεις και τις μεταθέσεις των μόνιμων εκπαιδευτικών της ειδικότητας.

Η απαξίωση των πτυχίων, εν προκειμένω, των Δασολόγων και Δασοπόνων, πρακτικά καταργεί τις ειδικότητες αυτές από τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της χώρας, ωθώντας στην ανεργία πλήθος εκπαιδευτικών που δραστηριοποιούνταν στη δημόσια εκπαίδευση για πολλά χρόνια. Η στρατηγική υποβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης φαίνεται να εντατικοποιείται από την Κυβέρνησή σας, με την προώθηση ρυθμίσεων που εξυπηρετούν τα συμφέροντα των ιδιωτικών σχολείων και κολλεγίων, μέσω της χορήγησης επαγγελματικής ισοδυναμίας και της έμμεσης αναγνώρισης των τίτλων σπουδών τους. Η υπονόμηση του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος προς όφελος των ιδιωτικών συμφερόντων αποτελεί τροχοπέδη για τη συνοχή του κοινωνικού ιστού και οφείλει να τερματιστεί άμεσα,

μέσω του εκσυγχρονισμού της εκπαίδευσης με νέα μαθησιακά εργαλεία, κατάλληλους και ασφαλείς χώρους διδασκαλίας, προοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό και άρτια εκπαιδευμένο προσωπικό και μέσω της καίριας διασύνδεσης του εκπαιδευτικού συστήματος με τις τρέχουσες τάσεις στην παγκόσμια αγορά εργασίας. Άλλωστε, σε μία περίοδο όπου η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και αφύπνιση αποτελούν - και θα πρέπει να αποτελούν - την αιχμή των εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών, η δημόσια εκπαίδευση δεν έχει την πολυτέλεια να στερείται τις πολύτιμες γνώσεις των Δασολόγων και των Δασοπόνων για λόγους μικροπολιτικών αγκυλώσεων. Μετά από τα παραπάνω,

ερωτάται η κα. Υπουργός:

1. Σκοπεύετε να επανεξετάσετε το διαχωρισμό των επιμέρους ειδικοτήτων του κλάδου ΠΕ88 με σοβαρά και τεκμηριωμένα επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια;
2. Θα προνοήσετε για δίκαιη και ισόρροπη κατανομή των οργανικών και λειτουργικών κενών μεταξύ των επιμέρους ειδικοτήτων του κλάδου ΠΕ88, είτε με ένταξη όλων των ειδικοτήτων σε έναν κοινό και ενιαίο πίνακα - που εξάλλου αποτελούσε και πρόταση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - είτε με καθορισμό συγκεκριμένων ποσοτώσεων θέσεων ανά ειδικότητα;
3. Σκοπεύετε να επαναφέρετε στους Δασολόγους και Δασοπόνους εκπαιδευτικούς τις αναθέσεις σε μαθήματα του Γυμνασίου και του Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου οι οποίες τους αφαιρέθηκαν, πράγμα που δικαιολογούν απόλυτα τόσο τα γνωστικά τους αντικείμενα και τα αναλυτικά

προγράμματα των σπουδών τους, όσο και οι εκπαιδευτικές απαιτήσεις των συγκεκριμένων μαθημάτων;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Κωνσταντίνα Αδάμου