

σωρευτική πενταετή εμπειρία δεν μπορούν να συγκριθούν ποσοτικά και ποιοτικά με βασικές τετραετείς σπουδές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Η θέση αυτή υποστηρίζεται και από σχετική παρέμβαση του Συνηγόρου του Πολίτη (Αριθμός Πρωτοκόλλου 256639/55881/2019) η οποία συνυπογράφεται από τον Συνήγορο του Παιδιού προς το Υπουργείο Παιδείας.

2) Πολύ εύκολα οι διορισμοί στην ειδική αγωγή θα αποτελέσουν έμμεσα διορισμούς γενικής αγωγής, αφού οι ανήκοντες στους κλάδους ΠΕ60 και ΠΕ70 μπορούν να μετακινηθούν μέσω υπηρεσιακών μεταβολών στη γενική αγωγή με αποτέλεσμα μετά την παρέλευση 5 ετών οι θέσεις στις δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης να μείνουν ξανά κενές με τον αντίστοιχο παιδαγωγικό αντίκτυπο εις βάρος των μαθητών και της εύρυθμης λειτουργίας των δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

3) Πτυχιούχοι με 18ετή πλέον προϋπηρεσία χάνουν ως και 35 μήνες προϋπηρεσίας, αφού τέθηκε πλαφόν 120 μηνών σε αυτή. Αξίζει να σημειωθεί πως αυτό ευνοεί πάλι τους εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ70 και ΠΕ60, καθώς οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί των κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71 δεν είχαν ποτέ την ευκαιρία να διοριστούν και εργάζονται αποκλειστικά ως αναπληρωτές από το 2002. Δεν τους δόθηκε ποτέ η ευκαιρία να διοριστούν ούτε με το 24μηνο ούτε με το 30μηνο με το οποίο πολλοί συνάδελφοι τους δάσκαλοι και νηπιαγωγοί γενικής εκπαίδευσης κατάφεραν πριν τη δημοσιονομική απαγόρευση των διορισμών να αποκατασταθούν επαγγελματικά. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ61 και ΠΕ71 δεν είχαν, επίσης, ποτέ την ευκαιρία να δώσουν γραπτό διαγωνισμό ΑΣΕΠ, αφού ο μοναδικός διαγωνισμός που προκηρύχθηκε το 2012 εν τέλει και χωρίς επαρκείς εξηγήσεις ακυρώθηκε. Μέσω του νόμου 4589/2019 διαιωνίζεται η πολυετής άνιση μεταχείριση, καθώς με το πλαφόν της προϋπηρεσίας πολλοί μήνες αποδεδειγμένης εργασιακής εμπειρίας σε δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης δεν αξιοποιούνται.

4) Επιπλέον, υπάρχουν οριακά διαβλητές διαδικασίες κατάθεσης των δικαιολογητικών αφού αυτή πραγματοποιήθηκε ανά διεύθυνση εκπαίδευσης και όχι απευθείας στο μητρώο του ΑΣΕΠ -κάτι που εμπλέκει σε μεγάλο βαθμό την υποκειμενικότητα ερμηνείας του εκάστοτε νομικού εδαφίου εκ μέρους του διοικητικού υπαλλήλου - καθώς και οι αποκλεισμοί εκπαιδευτικών για λόγους που δεν αντικατοπτρίζουν επ' ουδενί την παιδαγωγική και διδακτική επάρκειά τους σύμφωνα με το νομοθετημένο προσοντολόγιο (μη έγκαιρη πληρωμή παραβόλου, μειωμένη μοριοδότηση πτυχίου λόγω ανεπαρκών οδηγιών συμπλήρωσης αίτησης του ΑΣΕΠ και πολλά άλλα τα οποία έχουμε στηλιτεύσει ποικιλοτρόπως).

5) Με αφορμή την πρόσφατη ψήφιση του νομοσχεδίου «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ερευνητικών και Τεχνολογικών Φορέων και Άλλες Διατάξεις» πλέον από εδώ και στο εξής τα πτυχία κολλεγίων εξισώνονται με τα πανεπιστημιακά πτυχία των ΑΕΙ (άρθρο 55 του προαναφερθέντος νομοσχεδίου). Συνεχίζεται δηλαδή η πολιτική υποβάθμισης των βασικών τετραετών και πενταετών σπουδών με αντίκτυπο και στην ισότιμη μεταχείριση των αποφοίτων και των δύο κατηγοριών ως προς τα επαγγελματικά τους δικαιώματα πέραν της

ανάγκης εναρμόνισης της Ελλάδας με τη σχετική ευρωπαϊκή κοινοτική οδηγία. Επομένως, συγκεκριμενοποιώντας την προκείμενη περίπτωση στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, μπορούν να συναχθούν τα εξής: α) Τα 4 έτη σπουδών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση με προγράμματα που περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα σχετικά με όλες τις αναπηρίες- εξισώθηκαν με 1 ή και 2 έτη μεταπτυχιακών σπουδών (πολλά εκ των οποίων επί χρόνια δεν βρίσκονταν κάτω από κανέναν έλεγχο περί συνάφειας με τον τομέα της ΕΑΕ ή και άνευ πρακτικής άσκησης στον οδηγό σπουδών τους). β) Τα 4 έτη σπουδών και η εξ ολοκλήρου προσφερόμενη προϋπηρεσία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση εξισώνονται με μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδική αγωγή και την προϋπηρεσία που προσφέρθηκε στη γενική εκπαίδευση. γ) Τα 4 έτη σπουδών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση εξισώνονται με 50 μήνες εμπειρίας στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση χωρίς κανένα ακαδημαϊκό εφόδιο. δ) Τα 4 έτη σπουδών εξισώνονται με σπουδές 3 ετών σε ιδιωτικά ιδρύματα στα οποία η αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών ως προς το περιεχόμενο και τη διάρκειά τους εγείρουν σημαντικά ερωτήματα ως προς τον έλεγχό τους σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων σπουδών σε σύγκριση με τα δημόσια πανεπιστήμια.

Κατόπιν των ανωτέρω:

Ερωτάται η κα Υπουργός:

Τι προτίθεται να κάνει για θεσπιστεί ένα σταθερό σύστημα διορισμών και προσλήψεων που να αξιολογεί πολύπλευρα το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία και για να γίνουν διορισμοί σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες της ειδικής και γενικής εκπαίδευσης;

Η ερωτώσα βουλευτής

Μαρία Απατζίδα