

2560  
11-12-19



Αθήνα, 11 Δεκεμβρίου 2019

## ΕΡΩΤΗΣΗ

**Προς: την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων**

**Θέμα: Στελέγωση των δομών της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με το απαραίτητο προσωπικό όλων των ειδικοτήτων**

Έχει ψηφιστεί στις 13 Νοεμβρίου 2019 στη Βουλή η τροπολογία του άρθρου 6 παρ. 1 Ν. 3699/2008 του Υπουργείου Οικονομικών και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπου στο άρθρο 2 αναφέρεται:

«Στα ΤΕ των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04 με εξειδίκευση στην ΕΑΕ. Στα ΤΕ των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες φοιτούν έως τριακόσιοι (300) μαθητές, τοποθετείται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03, ενώ στα ΤΕ των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν περισσότεροι από τριακόσιοι (300) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δεκαπέντε (15) με διαγνωσμένα από αρμόδιο δημόσιο φορέα αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02, ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04...Ο αριθμός των θέσεων κατά κλάδο και ειδικότητα που προκύπτει σύμφωνα με τα προηγούμενα εδάφια, ισοδυναμεί με αριθμό οργανικών θέσεων».

Όμως, η εν λόγω ρύθμιση που ορίζει οργανικές θέσεις για εκπαιδευτικό ΠΕ04 μόνο σε σχολεία με πάνω από 300 μαθητές, ουσιαστικά αποκλείει από τη δυνατότητα διεκδίκησης θέσεων σε Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.) καθώς ο μαθητικός πληθυσμός ανά σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αριθμεί κατά κανόνα κάτω των 300 μαθητών και στις πλείστες των περιπτώσεων κάτω των 200 μαθητών. Άλλωστε το παραπάνω όριο δεν μπορεί να εφαρμοστεί και λόγω των υπάρχουσών κτηριακών υποδομών. Σημειωτέον, επίσης, ότι θίγονται ιδιαίτερα οι μαθητές περιοχών της επαρχίας και ειδικότερα των νησιωτικών περιοχών. Μάλιστα δε, η ως άνω τροπολογία έρχεται σε αντίθεση με το άρθρο 4 του ΠΔ 50/1996 (ΦΕΚ 45/08-03/1996, Τεύχος Α').

Από τον τρόπο με τον οποίο ορίζονται οι οργανικές θέσεις αδικούνται κατάφωρα οι εκπαιδευτικοί του κλάδου των ΠΕ04, γεγονός που έχει ήδη επισημανθεί από την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.), από διάφορα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Δ.Ε.), την ένωση Ελλήνων φυσικών, τον Σύλλογο Ελλήνων Γεωλόγων, την ένωση Ελλήνων χημικών, τον Σύλλογο Αναπληρωτών Καθηγητών Ειδικής Αγωγής (Σ.Α.Κ.Ε.Α.), τις ομάδες των αναπληρωτών του κλάδου ΠΕ04 (Φυσικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), Χημικών Ε.Α.Ε., Βιολόγων Ε.Α.Ε. και Γεωλόγων Ε.Α.Ε.), από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ αναμφίβολα οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, στερούνται τη δυνατότητα παροχής υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στα μαθήματα των Φυσικών επιστημών στο σύνολό τους. Αν δεν πραγματοποιηθεί άμεσα διορθωτική παρέμβαση, τότε μεγάλος αριθμός μαθητών θα αποκλειστεί από την υποστήριξη που προσφέρεται στα Τμήματα Ένταξης.

Κατόπιν των ανωτέρω:

### **Ερωτάται η κα Υπουργός:**

Τι προτίθεται να κάνει για να προωθήσει τις αναγκαίες διορθωτικές παρεμβάσεις, ώστε να διασφαλιστεί η στελέχωση όλων των δομών της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με όλο το απαραίτητο προσωπικό (ειδικοί παιδαγωγοί, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κ.α.), με όλες τις ειδικότητες (ΠΕ02, 03 και 04) για την παροχή της απαραίτητης ψυχοκοινωνικής και παιδαγωγικής υποστήριξης στους συγκεκριμένους μαθητές;

**Η ερωτώσα βουλευτής**

**Μαρία Απατζίδα**